

## ČESKÝ JAZYK A LITERATÚRA

### ÚVOD

Vzdelávací štandard z českého jazyka a literatúry je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkony a obsahy, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov a žiačok. Požiadavky na ich vedomosti a zručnosti uvedené vo výkonovom štandarde sú pre nich záväzné. Učitelia a učiteľky ich však môžu modifikovať, bližšie špecifikovať, konkretizovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov a žiačok.

K vymedzeným výkonom sú priradené pojmy, ktoré tvoria kľúčový obsah predmetu. Pojmy sú uvedené v obsahovom štandarde a žiaci a žiačky sa s nimi majú oboznámiť v danom vzdelávacom období. Obsahový štandard obsahuje aj pojmy, ku ktorým sa neviažu výkony. Tieto pojmy sú trvalou zložkou obsahu vzdelávania a predstavujú informácie pre učiteľov a učiteľky. V rámci výučby českého jazyka a literatúry sa pracuje aj s pojmami z predchádzajúcich ročníkov. Výkonový štandard je vypracovaný na základe predmetových kompetencií s prihliadnutím na systematizáciu učiva v súlade s obsahovým štandardom. Kvalitné zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za dôležité z aspektu ich uplatnenia v reálnom, každodennom živote.

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet český jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania spája jazykovú a slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie, ktoré sú zaradené do troch oblastí: *Jazyková komunikácia*, *Komunikácia a sloh*, *Čítanie a literatúra*.

V oblasti *Komunikácia a sloh* sa žiaci a žiačky učia vnímať rôzne jazykové vyjadrenia a porozumieť im, čítať s porozumením, písať, hovoriť, kultivovane sa vyjadrovať a rozhodovať sa na základe prečítaného alebo počutého textu rôzneho typu vzťahujúceho sa na rôzne situácie, analyzovať ho a kriticky posúdiť jeho obsah. Vo vyšších ročníkoch sa učia posudzovať aj formálnu stránku textu a jeho výstavbu.

V oblasti *Jazyková komunikácia* žiaci a žiačky získavajú vedomosti a zručnosti potrebné na osvojovanie si spisovnej podoby českého jazyka. Učia sa poznávať a rozlišovať jeho ďalšie formy. Jazyková výchova ich vedie k presnému a logickému mysleniu, ktoré je základným predpokladom jasného, prehľadného a zrozumiteľného vyjadrovania sa. Pri rozvoji potrebných vedomostí a zručností sa uplatňujú a prehlbujú aj ich všeobecné intelektové zručnosti, napr. zručnosti porovnávať rôzne javy, ich zhody a odlišnosti, triediť ich podľa určitých hľadísk. Český jazyk sa tak od začiatku vzdelávania stáva nielen nástrojom získavania väčšiny informácií, ale aj predmetom poznávania.

V oblasti *Čítanie a literatúra* žiaci a žiačky spoznávajú prostredníctvom čítania základné literárne druhy, učia sa vnímať ich špecifické znaky, porozumieť umeleckým zámerom autora/-ky a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Učia sa tiež rozlišovať literárnu fikciu od skutočnosti. Postupne získavajú a rozvíjajú základné čitateľské návyky aj schopnosti tvorivej percepcie, interpretácie a produkcie literárneho textu. Žiaci a žiačky dospejú k takým poznatkom a zážitkom, ktoré môžu pozitívne ovplyvniť ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu a obohatiť ich duchovný život.

## CIELE PREDMETU

Výučba českého jazyka ako materinského jazyka v primárnom vzdelávaní sa vyznačuje vybudovaním základov jazyka a literatúry. Žiaci a žiačky sa vzdelávajú a získavajú základné vedomosti prostredníctvom materinského jazyka, preto rozvíjanie spôsobilostí z českého jazyka sa prelína celým edukačným procesom primárneho vzdelávania. Rozvíjanie spôsobilostí má dve hlavné ciele: polozenie základov kultúry materinského jazyka a literárnej gramotnosti. Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov a žiačky k:

- pochopeniu jazyka ako nositeľa historického a kultúrneho vývoja národa a dôležitého zjednocujúceho činiteľa národného spoločenstva,
- pochopeniu jazyka ako dôležitého nástroja celoživotného vzdelávania,
- rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku a jeho chápaniu ako zdroja pre rozvoj osobného a kultúrneho bohatstva,
- rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k mnohojazyčnosti a rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, na vyjadrenie jeho potrieb a názorov,
- zvládnutiu pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatnému získavaniu informácií z rôznych zdrojov a k zvládnutiu práce s jazykovými a literárnymi prameňmi a s textami rôzneho zamerania,
- získavaniu sebadôvery pri vystupovaní na verejnosti a ku kultivovanému prejavu ako prostriedku presadzovania seba samého,
- individuálnemu prežívaniu slovesného umeleckého diela, k zdieľaniu čitateľských zážitkov, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia založených na umeleckom texte a k rozvíjaniu emocionálneho a estetického vnímania.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Jazyková komunikácia – 1. obdobie (1. a 2. ročník)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiaci a žiačky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlišujú zvukovú a grafickú podobu slova, členia slová na hlásky, odlišujú dlhé a krátke samohlásky,</li> <li>✓ správne a zreteľne vyslovujú samohlásky, spoluhlásky a skupiny spoluhlások,</li> <li>✓ porovnávajú významy slov, najmä slová opačného významu a významovo podobné slová, nadradené a podradené slová, vyhľadajú v texte príbuzné slová,</li> <li>✓ porovnávajú a triedia slová podľa zovšeobecneného významu – dej, vec, okolnosť, vlastnosť,</li> <li>✓ rozlišujú slovné druhy v základnom tvare,</li> <li>✓ používajú v hovorenom prejave správne gramatické tvary podstatných mien, prídavných mien a slovies,</li> <li>✓ spájajú vety do jednoduchších súvetí vhodnými spojkami a inými spájacími výrazmi,</li> <li>✓ rozlišujú v texte druhy viet podľa postoja hovoriaceho a k ich vytvoreniu vyberajú vhodné jazykové a zvukové prostriedky,</li> <li>✓ odôvodňujú a píšú správne: i/y po tvrdých a mäkkých spoluhláskach a po obojakých spoluhláskach vo vybraných slovách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – okrem morfematického švíku; veľké písmená na začiatku vety a v typických prípadoch vlastných mien osôb, zvierat a miestnych názvov.</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Zvuková rovina jazyka</b>  abeceda  samohlásky (krátke, dlhé)  spoluhlásky (tvrdé, mäkké, obojaké)  dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – okrem morfematického švíku</p> <p><b>Významová rovina jazyka</b>  koreň, predpona, prípona  gramatická morféma  antonymá, synonymá, homonymá  jednovýznamové a viacvýznamové slová</p> <p><b>Tvarová rovina jazyka</b>  slovné druhy  tvary slov</p> <p><b>Skladobná rovina jazyka</b>  jednoduchá veta  jednoduché súvetie  základné vetné členy</p>

**Komunikácia a sloh - – 1. obdobie (1 a 2. ročník)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiaci a žiačky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čítajú plynule a s porozumením texty primeraného rozsahu a náročnosti,</li> <li>✓ rozumejú ústnym alebo písomným pokynom primeranej náročnosti,</li> <li>✓ rešpektujú základné komunikačné pravidlá v rozhovore,</li> <li>✓ starostlivo vyslovujú, opravujú svoju nesprávnu výslovnosť,</li> <li>✓ v krátkych ústnych prejavoch dodržiavajú vhodné tempo reči,</li> <li>✓ volia vhodné verbálne i nonverbálne prostriedky reči v bežných situáciách,</li> <li>✓ na základe vlastných zážitkov tvoria krátky ústny prejav,</li> <li>✓ píšú správne tvary písmen a číslíc, správne spájajú písmená a slabiky; kontrolujú vlastný písomný prejav,</li> <li>✓ vecne a formálne správne píšú jednoduché texty obsahujúce základné informácie,</li> <li>✓ zoradia ilustrácie podľa dejovej postupnosti a vyrozprávajú na základe toho jednoduchý príbeh,</li> <li>✓ zvládajú základné hygienické návyky spojené s písaním.</li> </ul>	<p><b><i>Komunikačné žánre</i></b>                      pozdrav, oslovenie, ospravedlnenie, prosba                      odkaz, správa                      oznámenie                      rozprávanie                      dialóg na základe obrazového materiálu</p> <p><b><i>Žánre písomného prejavu</i></b>                      blahoželanie                      pozdrav z prázdnin                      ospravedlnenie, správa, oznámenie                      pozvánka, odkaz                      inzerát, list                      opis, rozprávanie</p> <p><b><i>Komunikačné témy</i></b>                      moje bydlisko, prázdniny, sviatky, zvieratá a rastliny, jedlá</p>

Čítanie a literatúra - – 1. obdobie (1 a 2. ročník)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiaci a žiačky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čítajú a prednesú naspamäť veku primerané literárne texty vo vhodnom frázovaní a tempe,</li> <li>✓ vyjadrujú svoje pocity z prečítaného textu,</li> <li>✓ rozlišujú vyjadrovanie v próze a vo veršoch, odlišujú rozprávku od ostatných typov rozprávania,</li> <li>✓ pracujú tvorivo s literárnym textom podľa pokynov učiteľa a podľa vlastných schopností,</li> <li>✓ voľne reprodukujú prečítaný alebo počutý text,</li> <li>✓ vytvárajú ilustrácie k prečítanému textu,</li> <li>✓ dokážu dramatizovať prečítaný text.</li> </ul>	<p><i>Literárna výchova</i></p> <p><i>Všeobecné pojmy</i> spisovateľ, básnik režisér, herec divadelné predstavenie čitateľ, kniha</p> <p><i>Literárne žánre</i> vyčítanka, riekanka hádanka, báseň, rozprávka bájka, poviedka</p> <p><i>Štruktúra diela</i> verš</p> <p><i>Metrika</i> rým</p> <p><i>Štylizácia textu</i> prirovnanie</p>

## **Odporúčania**

### **Žiaci a žiačky**

vedia naspamäť aspoň 5 – 6 básničiek a riekaniek,  
poznajú aspoň 5 rozprávok (nadpis, obsah – veku primerane),  
pomenujú postavy z niekoľkých známych rozprávok,  
dokážu zahrať bábkové divadlo, aktívne a tvorivo sa zúčastnia na dramatizácii detských ľudových hier, rozprávok, básní.

### **Kontrolné diktáty**

Počet: 5 – 6, v súlade s obsahovým štandardom. V 1. ročníku by diktáty mali obsahovať 10 – 15 slov. V 2. ročníku by diktáty mali obsahovať 15 – 20 slov.

**Jazyková komunikácia – 2. obdobie (3. a 4. ročník)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiaci a žiačky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznajú podstatné mená a slovesá,</li> <li>✓ dodržia poradie slov vo vete, poznajú a určujú druhy viet podľa obsahu,</li> <li>✓ rozlišujú tvrdé, mäkké a obojaké spoluhlásky a ovládajú pravopis mäkkých a tvrdých slabík,</li> <li>✓ určujú samohlásky a spoluhlásky,</li> <li>✓ usporiadajú slová podľa abecedy ,</li> <li>✓ správne vyslovujú a píšú znelé a neznelé spoluhlásky,</li> <li>✓ porovnávajú významy slov, najmä slová rovnakého alebo podobného významu a viacvýznamové slová,</li> <li>✓ rozlišujú v slove koreň, príponovú a predponovú časť a gramatickú morfému,</li> <li>✓ určujú slovné druhy plnovýznamových slov a používajú ich v gramaticky správnych tvaroch vo svojom ústnom prejave,</li> <li>✓ rozlišujú spisovné slová a ich nespisovné tvary,</li> <li>✓ určujú základné vetné členy a v jednočlennej vete označujú vetný základ,</li> <li>✓ odlišujú jednoduchú vetu a súvetie, správne utvoria z jednoduchej vety súvetie,</li> <li>✓ používajú vhodné spájacie výrazy a podľa potreby prejavy ich obmieňajú,</li> <li>✓ píšú správne i/y po obojakých spoluhláskach,</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Zvuková rovina jazyka</b>  samohlásky, spoluhlásky, spoluhláskové skupiny  modulácia súvislej reči (tempo, intonácia, prízvuk)</p> <p><b>Významová rovina jazyka</b>  jednovýznamové a viacvýznamové slová  antonymá  synonymá  stavba slova (koreň, predponová a príponová časť, gramatická morféma)</p> <p><b>Tvarová rovina jazyka</b>  podstatné mená  prídavné mená  zámená  číslovky  slovesá</p> <p><b>Skladobná rovina jazyka</b>  jednoduchá veta, súvetie  základné vetné členy, vetný základ</p> <p><b>Pravopis</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>✓ správne vyslovujú a píšú slová so skupinami hlások dě-tě-ně- bě-pě-vě-mě,</li><li>✓ ovládajú základné príklady syntaktického pravopisu.</li></ul>	<p>vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, f, l, m, p, s, v, z) gramatické morfémy podstatných mien, prídavných mien s tvrdým a mäkkým zakončením zhoda s prísudkom a podmetom</p>
---	---

**Komunikácia a sloh – 2. obdobie (3. a 4. ročník)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiaci a žiačky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlišujú podstatné a okrajové informácie v texte vhodnom pre daný vek, zaznamenávajú podstatné informácie,</li> <li>✓ posudzujú úplnosť či neúplnosť jednoduchého oznamu,</li> <li>✓ reprodukujú obsah primerane zložitého oznamu a zapamätajú si z neho podstatné fakty,</li> <li>✓ rozpoznávajú manipulatívnu komunikáciu v reklame,</li> <li>✓ používajú náležitú intonáciu, prízvuk, pauzy a tempo podľa svojho komunikačného zámeru,</li> <li>✓ rozlišujú spisovnú a nespisovnú výslovnosť a vhodne ju používajú podľa komunikačnej situácie,</li> <li>✓ píšú správne jednoduché komunikačné žánre po obsahovej aj formálnej stránke,</li> <li>✓ zostavia osnovu rozprávania a na základe osnovy vytvoria krátky ústny alebo písomný prejav s dodržaním časovej postupnosti,</li> <li>✓ rozprávajú vlastné zážitky, jednoduchý príbeh podľa prečítanej predlohy alebo ilustrácií a dohovoria sa v bežných situáciách,</li> <li>✓ majú primeranú slovnú zásobu,</li> <li>✓ opíšu jednoduché predmety, činnosti a deje,</li> <li>✓ tvoria otázky a odpovedajú na ne.</li> </ul>	<p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <p>text, príkaz, otázka</p> <p>pozdrav, oslovenie</p> <p>ospravedlnenie, blahoželanie</p> <p>prosba, odkaz</p> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <p>súvislé texty rôznych jazykových štýlov</p> <p>nesúvislé texty</p> <p><b>Ústny prejav</b></p> <p>oslovenie, pozdrav, predstavenie sa</p> <p>predstavenie iného</p> <p>tvorba otázok,</p> <p>tempo, sila hlasu, rytmus, intonácia</p> <p>rozhovor</p> <p><b>Písomný prejav</b></p> <p>správa, pozvánka, oznámenie</p> <p>inzerát, list, opis, rozprávanie</p> <p>jednoduché tlačivá (prihláška, dotazník)</p> <p>dialóg na základe obrazového materiálu</p> <p><b>Komunikačné témy</b></p> <p>moje bydlisko, moje mesto, prázdniny, sviatky a tradície, zvieratá a rastliny, jedlá, rozprávky a filmy</p>

**Čítanie a literatúra – 2. obdobie (3. a 4. ročník)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiaci a žiačky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadrujú svoje dojmy z čítania a zaznamenávajú ich,</li> <li>✓ voľne reprodukujú text podľa svojich schopností, tvoria vlastný literárny text na danú tému,</li> <li>✓ rozlišujú rôzne typy umeleckých a iných druhov textov,</li> <li>✓ pri jednoduchom rozbere literárnych textov používajú elementárne literárne pojmy,</li> <li>✓ primerane svojim schopnostiam dokážu predniesť vhodný literárny text,</li> <li>✓ vytvárajú vlastné ilustrácie k prečítanému textu,</li> <li>✓ dramatizujú jednoduchý príbeh,</li> <li>✓ dokážu prerozprávať dej videného filmového alebo divadelného predstavenia podľa daných otázok,</li> <li>✓ čítajú krátke texty s porozumením a reprodukujú ich podľa jednoduchej osnovy,</li> <li>✓ určia v prečítanom texte hlavné postavy a ich vlastnosti,</li> <li>✓ rozlišujú prózu a poéziu,</li> <li>✓ rozlišujú rozprávkové prostredie od reálneho,</li> <li>✓ ovládajú tiché čítanie a orientujú sa v čítanom texte.</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><i>Literárna výchova</i></p> <p><i>Všeobecné pojmy</i></p> <p>umelecká literatúra, náučná literatúra</p> <p>spisovateľ, básnik</p> <p>čitateľ, kniha</p> <p>herec, režisér</p> <p><i>Literárne žánre</i></p> <p>vyčítanka, hádanka, riekanka</p> <p>báseň, rozprávka, bájka, poviedka</p> <p>divadelné predstavenie</p> <p><i>Štylizácia textu</i></p> <p>prirovnanie</p> <p><i>Metrika</i></p> <p>rým</p>

### **Odporúčania**

#### **Žiaci a žiačky:**

vedia naspamäť 8 – 10 básničiek,  
poznajú aspoň 8 – 10 rozprávok (ľudové, autorské), 2 – 4 povesti (ľudové, autorské),  
uvedú názov a autora/-ku svojich obľúbených kníh s odporúčaním pre spolužiakov/-čky,  
navštevujú školskú knižnicu a dokážu sa v nej orientovať,  
pracujú s mimočítankovou literatúrou, detským časopisom,  
používajú slovníky: pravopisný, synonymický, frazeologický,  
aktívne a tvorivo sa zúčastnia na dramatizácii.

#### **Kontrolné diktáty:**

Počet: 6 – 8, v súlade s obsahovým štandardom.

Vo 4. ročníku by diktáty mali obsahovať 30 – 40 slov so zameraním na prebraté a nacvičené gramatické učivo.

#### **Kontrolné slohové práce:**

Počet: 3, v súlade s obsahovým štandardom. Slohové práce by mali mať rozsah 10 – 15 viet.

Uvedené vzdelávacie výstupy sú záväzné. Učivo predpísané vo vzdelávacom štandarde môže učiteľ/-ka v rámci Školského vzdelávacieho programu prispôbiť vedomostnej a jazykovej úrovni danej triedy.